ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №40 Г. ВИТЕБСКА»

**Разработка факультативного занятия**

**«Основы безопасности жизнедеятельности» в IV классе**

**на тему: «Правило безопасного поведения на воде»**

 учитель начальных классов:

 Барановская Татьяна Геннадьевна

 1 квалификационная категория

Витебск 2017

**Тема: ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ**

**Цель**: сформировать у детей представление об опасности, возникающей во время нахождения в водоемах или около них в разное время года;

**Задачи :**

**-** познакомить детей с правилами безопасного поведения на водоемах в разное время года.

- создать условия для формирования таких личностных качеств как: осторожность, самообладание,  ответственность, уважение к себе и окружающим, коммуникативность.

**Оборудование:** плакаты, рисунки, фотографии с разными видами водоемов и в разное время года; с изображением отдыха на берегу различных водоемов; с изображением разного состояния воды;фломастеры, маркеры (цветные карандаши),мультимедийный комплекс, презентация.

**Ключевое понятие:** водоем.

**Ход урока:**

 **Организационный момент. Психологический настрой.**

Все расселись по местам, никому не тесно,
По секрету скажу вам: "Будет интересно!”

Поверните поскорей вы друг к другу лица

И улыбкой не забудьте с соседом поделиться!

**Введение в тему занятия.**

 Загадка о воде.

Очень добродушная,

Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу.

 О чем мы сегодня будем говорить? (Ответы детей).

**Цели и задачи занятия.**

Обобщая ответы детей, педагог уточняет, что, во-первых, без воды не могут существовать люди, животные, растения; во-вторых, вода может приобретать разное состояние (жидкое, газообразное, твердое) и проявляться в зависимости от природных условий в виде тумана,росы, радуги, дождя, снега, града, инея; в-третьих,разнообразно и нахождение воды в природе (родники, озера, реки, океаны). Вода — жизненная необходимость, красота. Однако вода таит в себе и опасность.

Сообщается тема занятия и план его проведения (план представлен на доске в виде плаката или записи мелом).

**План проведения занятия:**

1 Значение воды в природе.

2 Разновидности водоемов, особенности их состояния в разные времена года.

3 Опасность водоемов летом, зимой и правила безопасного поведения на них.

4 Правила поведения на болотах.

***2 Работа над темой .***

На доске дети читают девиз: “Осторожность – не трусость”. Как вы понимаете это выражение? Рассуждения детей.

**Учитель:** Вода – наша жизненная необходимость и смертельная опасность.

Водные просторы занимают 70% территории Земли. Можем ли мы прожить без воды? Нет. Воду мы пьем, используем для приготовления пищи, для стирки, мытья.

**Это интересно**

22 марта отмечается на планете как Всемирный день водных ре­сурсов. Этот день предоставляет уникальную возможность напом­нить человечеству о чрезвычайной важности воды для окружающей среды и развития общества.

Водные пространства занимают почти 71 % поверхности плане­ты. 96 % запасов — соленые воды Мирового океана. На долю доступной для человека пресной воды приходится не более 0,2—0,3 % всех ее запа­сов на Земле.

Дефицит пресной воды отмечается более чем в 50 странах мира.

Беларусь относится к достаточно хорошо обеспеченным водой стра­нам. На территории Беларуси более 20 тыс. рек, 10 тыс. озер и 150 во­дохранилищ.

Чтобы ответить на 2 пункт плана урока, детям предлагается вспомнить материал уроков «Человек и мир» о разнообразном присутствии воды в природе.

Учитель поясняет, что водоем — место скопления или хранения воды, природное или созданное руками человека . В Республике Беларусь много водоемов, которые обеспечивают жизнедеятельность человека. Поэтому нашу страну часто называют синеокой. К водоемам относятся реки,озера, пруды, искусственное море.

Демонстрируются плакаты, рисунки, фотографии с разными видами водоемов и в разное время года.

— Какие реки и озера Беларуси вы знаете?

— Есть ли в Беларуси море?

 Реки и озера ведут себя по-разному в разное время года: летом в солнечную погоду вода светлая и спокойная; осенью в дождливую и ветреную погоду — мутная, угрожающая; зимой — скована льдом. Отправляясь к водоему с какой-то целью или находясь рядом с ним, человек должен учитывать его состояние относительно погодных условий и соблюдать определенные правила поведения.

Чтобы водоемы всегда приносили человеку радость, нужно не забывать о правилах безопасного поведения на воде.

— В каких случаях вода является источником опасности для здоровья и жизни человека?(ответы детей)

 Мы должны задуматься, что от воды ежегодно гибнут сотни тысяч людей от стихийных бедствий (наводнений, селевых потоков, штормов и других).

Немалую долю составляют случаи нелепой гибели людей по причине незнания или грубого нарушения правил поведения на воде. Из этого мы можем сделать второй вывод, что вода для нас смертельная опасность. Сегодня мы с вами поговорим о том, как, наслаждаясь прелестями воды, не стать её жертвой.

**Чтение части текста учебного пособия** (с. 60—61, до слов «Рассмотрите рисунки…»). Учитель дополняет, что в последнее время на пляжах можно видеть щит с надписью «Купаться запрещено!». Он предупреждает всех о том, что в воде много микробов, вредных для здоровья человека, и пляж временно закрыт.

**Закрепление материала**

Детям предлагается рассмотреть два рисунка в учебном пособии (с. 61) и выполнить задание к ним.

После этого учитель просит детей сформулировать правила отдыха у реки или озера летом. Учитель управляет их деятельностью по составлению памятки. Правила записываются на доске:

(кластер)

• Безопасный отдых — у знакомого водоема.

• Обязательно научись плавать.

• Купайся и плавай в специально отведенных для этого местах.

• Находись в воде не более 5 минут.

• Не затевай в воде игр.

**Самое главное правило – с вами должны быть взрослые.**

Чтение текста параграфа о переправах через водоемы (учебное пособие, с. 61—62, от слов «Для того чтобы…» до памятки).

**Физкультминутка:**

А умеете ли вы плавать? Давайте представим, что мы с вами оказались на море…

Покажите мне, как вы будет плавать на водоемах (показывают различные движения)

А вы на водоемах только плаваете: может, что-то еще делаете? (прыгают, имитируют ныряние)

А если вдруг вам свело ногу судорогой, что вы будете делать? (пытаются взяться за пальцы ног и потянуть их на себя)

Какие вы все молодцы!

**Водоемы в зимнее время года.**

Чтение части текста учебного пособия (с. 62), содержание которого повествует учащимся об опасности водоемов зимой.

**Проверка восприятия и понимания прочитанного проводится по вопросам:**

— Чем опасны водоемы зимой? (Лед бывает тонкий или рыхлый, ступать на него нельзя, можно провалиться и уйти под лед.)

— Почему для катания на коньках и перехода на другой берег нельзя использовать лед на водоемах?

Чтение хором плаката о запрете выхода на лед без надобности (плакат размещен на доске):

«Запомните! Без надобности зимой на лед лучше вообще не выхо­дить! В зимнее время на водоемах запрещается кататься на коньках и лыжах».

**Помните!**

Для одиночных пешеходов лед считается прочным, когда его толщина не менее 7 см, для группы людей — 12 см. Прочность льда можно определить по ряду признаков:

* наиболее прочен чистый прозрачный лед, мутный лед ненадежен;
* на участках, запорошенных снегом, лед тонкий и некрепкий;
* в местах впадения в озеро (реку) ручьев, речек обычно образуется наиболее тонкий лед.

Не рекомендуется передвигаться по льду при плохой видимости в туман, метель, сильный снегопад.

А что делать, если провалился под лед?

***Если вы провалились под лед? (просмотр презентации)***

* не следует беспорядочно барахтаться и наваливаться всей тяжестью тела на кромку льда;
* постарайтесь опереться локтем на лед и переместить тело в горизонтальное положение (учитывайте, что выбираться нужно в ту сторону, откуда вы шли, то есть возвращаться на уже пройденную и проверенную дорогу);
* осторожно вытащите на лед одну ногу, затем другую;
* постарайтесь выкатиться на лед и без резких движений, не вставая, переместитесь подальше от опасного места (ползите в ту сторону, откуда вы шли);
* на твердом льду встаньте и постарайтесь быстро добраться до жилья.

**Ставится проблемный вопрос:**

— Как нужно себя вести, если все-таки приходится пересекать водоем с ледяной поверхностью?

Дети дают свои варианты.(записываются на доске).

Рассматривается рисунок в учебном пособии (с. 63). Учащиеся устанавливают, что щенок случайно оказался на реке с хрупким льдом; мальчики поспешили к нему на помощь; лед начал трещать; возникла опасность для всех находящихся на льду.

Дети читают вопросы, размещенные под рисунком, и отвечают на них. **Делается вывод**, что, выходя на лед, необходимо взять с собой палку и с ее помощью проверять прочность льда. Безопаснее всего двигаться по хрупкому льду на лыжах или ползком.

Вывод сравнивается с предыдущими высказываниями.

Предлагаю вам закрепить полученные знания вместе с Сеней. (**Просмотр мультфильмов «Безопасность – это важно» .**

С целью активизации познавательной деятельности учитель сообщает, что в природе существует еще одно опасное место, связанное с водой, и о нем учащиеся могут узнать, прочитав самостоятельно (способом «про себя») часть параграфа учебного пособия (с. 63, от слов «Есть еще одно опасное место…»).

**Чтение и проверка восприятия и понимания прочитанного.**

— Назовите опасное место в природе, связанное с водой, но не водоем. **(Болото.)**

— По каким признакам можно определить болото?

— В чем опасность болот?

— Как правильно вести себя на болотах? (работа в парах).

Отчет групп. Составляется кластер.

Проверка усвоения материала проходит следующим образом:

 ***Закрепление изученного материала.***

**Учитель:**  Предлагаю вам собрать пословицу и объяснить её. (Не зная броду не суйся в воду).

**Групповая работа**

**Учитель**: Перед вами лежит таблица. Она состоит из двух столбцов. В ней написаны правила безопасности на воде, а так же то чего мы не должны делать, чтобы не подвергать угрозе свою жизнь и здоровье и окружающих нас людей. Закрасьте красным цветом чего делать нельзя и зеленым, что можно.

|  |  |
| --- | --- |
| Нырять в незнакомых местах, не зная дна водоёма. | Надо знать и учитывать течение реки. |
| Раскачивать лодку, вовремя передвижения на ней по водоёму. | Когда пришли к месту, сначала подготовьтесь к купанию. |
| Идти купаться на водоём с разрешения родителей. | Вставать в лодке, садиться на борт или перегибаться через него. |
| Прибежать к водоёму, быстро раздеться и сразу нырнуть. | Дети должны купаться на водоёмах под присмотром взрослых. |
| Купаться только в местах специально оборудованных для купания. | Заплывать за буйки. |
| Купаться с повышенной или пониженной температурой. | Купаться на водоёмах можно только в теплое время и в тёплой воде. |
| Перед катанием на лодке надо проверить исправность лодки, вёсел, нет ли течи. | Играть в водоёмах с удерживанием противника под водой. |
| Купаться зимой, если река не замёрзла. | Уметь плавать |
| Купаться в прудах и озёрах вдали от болотистых мест и шлюзов | Идти купаться на водоём без разрешения родителей. |
| Плавать на камерах, и других самодельных плавательных средствах. | Кататься на лодке под присмотром взрослых. |
| Перед катанием на лодке надо проверить наличие в ней спасательных средств. | Купаться без присутствия взрослых. |
| Купаться в водоёмах, находящихся вблизи предприятий с вредным производством, а так его в него сливаются канализационные и промышленные стоки. | Если вы решили далеко отплыть от берега, то должны правильно рассчитать свои силы. При первых признаках усталости или ухудшения самочувствия выходите из воды |
| Не допускать переохлаждения организ-ма при длительном нахождении в воде. | Заплывать на лодке в места массового купания людей. |

**Учитель**: Дети, вам предлагается расшифровать выражение. Из каждого слова взять только тот слог, который указан в коде, а затем полученные слоги сложить.

1              1                1         1          1               2                             1            2                1         1

(творить, язык)  +  (беда, зона, паслён, крайность) + в + (творог, моих)+ (рубин, кафе)+х

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Учитель**: Прочитайте полученное выражение.

***Правильный ответ: Твоя безопасность в твоих руках.***

**Учитель:**А теперь послушайте рассказ водолаза.

Глеб Иваныч, водолаз,

 В день нырял по двадцать раз...

 Спас он двести сорок взрослых

 И детей три тыщи спас.

 У него медаль и орден,

 Но махнул он на медаль:

 "Если кто-нибудь утонет –

 Это будет очень жаль.

 Целый день сижу на вышке –

 Хулиганят ребятишки:

 То воюют на плотах,

 То нырнут не в тех местах,

 Заплывают за буйки

 И идут на дно реки...

 Я искал бы лучше клад!

 Рыбу я ловить бы рад!

 Но в реке заместо рыбы

 Должен я ловить ребят...

 В общем, я скажу всем так,

 Что купанье – не пустяк!"

 Так закончил свой рассказ

  Глеб Иваныч, водолаз.

**Учитель**: Глеб Иванович рассказывает о том, что ребятишки нарушают правила безопасности на воде. Какие нарушения вы заметили? Дети отвечают: “воюют на плотах”, “ныряют не в тех местах”, “заплывают за буйки”. Учитель: Любое нарушение имеет свои последствия. О каких последствиях напоминает Глеб Иванович? Дети отвечают: “идут на дно реки...”, тонут. Учитель: Это ещё одно напоминание нам о необходимости соблюдения тех правил безопасности на воде, о которых мы сегодня говорили на уроке. А какой вывод сделал Глеб Иванович в своём рассказе.

Дети отвечают: “Что купанье – не пустяк!”

***4. Подведение итогов.***

**Учитель**: Чему мы сегодня учились? (Ответы детей).

**Учитель:**

Чтобы выяснить хорошо ли вы усвоили данную тему, предлагаю вам пройти **тест.**

(Каждая группа получает тест и выполняет его).

Не память хочу подарить вам памятки по безопасности на воде

**Вопрос № 1  Закончи правильно предложение: "Купаться безопаснее ..."**

* одному
* в присутствии взрослых в специально отведенных местах
* с другом вдали от берега
* если рядом находится лодка

**Вопрос № 2  Можно ли нырять в незнакомом месте?**

* Нет, под водой могут быть посторонние предметы.
* Можно. Не надо ничего боятся
* Можно, но только если заключили пари
* Если недалеко есть взрослые, то можно

**Вопрос № 3  Для чего на воде установлены буйки?**

* Это украшает водоем
* Держась за буйки, можно отдохнуть на воде
* Буйки разделяют зоны "слабаков " и хороших пловцов
* За буйки заплывать запрещено

**Вопрос № 4 Что надо делать, чтобы избежать судороги при купании?**

* Ничего. В воде судороги не может быть
* Надо чаще менять стиль плавания
* Не плавать на глубине
* Надевать купальную шапочку

**Вопрос № 5 Что нужно делать, если во время купания все-таки свело ногу?**

* Ничего делать не надо, само пройдет
* Надо постоянно массировать сведенную ногу и позвать на помощь
* Надо побыстрее плыть к берегу
* Надо постараться встать на дно

**Вопрос № 6 Можно ли отплывать далеко от берега на надувном матрасе?**

* Можно
* Нельзя
* Можно, если плыть вдвоем
* Это зависит от размеров матраса

**Вопрос № 7  Разрешается ли во время движения лодки меняться местами или садиться на борт?**

* Не разрешается
* Разрешается. В этом нет опасности.
* Да. Если, хотя бы один из катающихся на лодке, умеет плавать.
* Да. Если на водоеме нет волн.

**Вопрос № 8 Как называется профессия человека, который отвечает за безопасность в месте купания людей?**

* Водолаз
* Рыбак
* Полицейский
* Спасатель

**Вопрос № 9  Что может произойти, если лодка станет бортом к волне?**

* Ничего
* В лодку может набраться вода
* Могут потеряться весла
* Лодка может перевернуться

**Памятка поведения на воде .**

1. Не плавай в одиночку: в случае опасности товарищ поможет тебе.
2. Не плавай в незнакомом месте без взрослых.
3. Не балуйся в воде, не дерись, не устраивай шумную возню.
4. Не ныряй в незнакомом месте.
5. Не плавай в очень холодной воде.
6. Если не умеешь плавать, не используй надувные матрасы и камеры.
7. Не купайся при большом волнении.
8. Не ныряй в воду сразу после длительного пребывания на солнце.
9. Не следует плавать сразу после еды.
10. Если что-то произошло в воде, никогда не пугайся и не кричи. Во время крика в твои легкие может попасть вода, а это как раз и есть самая большая опасность.

**Рефлексия.**

Закончите предложение

- Я хочу поблагодарить…

- Я доволен своей работой на уроке потому что…